

Consejo Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés

Comentarios acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas con las Respuestas del Distrito

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
1	100% Graduación	El enfoque de los consejeros no debería de ser solamente los créditos académicos, pero tomar en consideración todas las calificaciones de todas las clases, especialmente los cursos A-G.	<p>El Distrito aprecia y está de acuerdo con esta aportación.</p> <p>En sí, se espera que los consejeros trabajen con los estudiantes no solamente en los créditos académico sino también en los cursos A-G. A los consejeros se les dan archivos de datos para que fácilmente puedan supervisar la preparación universitaria y proveer apoyo personalizado durante todo el año. Además, los consejeros trabajan con los estudiantes y los padres en sus planes de graduación individualizado, lo cual provee información sobre la preparación para las universidades y las carreras., que incluye las calificaciones.</p> <p>El Distrito continuará trabajando con los consejeros a fin de asegurar que estos temas importantes sean atendidos con los estudiantes y los padres.</p>	Instrucción P-12–Asesoría
2	100% Graduación	Fortalecer el apoyo para los aprendices de inglés, a fin de incrementar el porcentaje de graduación.	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante proveer apoyo específico a los aprendices de inglés.</p> <p>Para el año 2019-20, el Distrito está explorando maneras para expandir capacitaciones para los maestros en relación a la integración de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés con los estándares de California para el Contenido Básico.</p> <p>Además, este año el Distrito proporcionó asesores adicionales Título III para recién llegados y consejeros de Título III para recién llegados en las escuelas preparatorias con muchos estudiantes recién llegados. Estos puestos se ofrecerán de nuevo en el año 2019-20.</p> <p>Además, este año el Distrito expandió su programa de verano para estudiantes recién llegados emigrantes, el cual provee instrucción intensa para el desarrollo en el Idioma Inglés a 6 escuelas intermedias complementando 42 escuelas preparatorias que ya gozan de este programa.</p>	MMED
3	100% Graduación	Informar a los consejeros académicos sobre los recursos para la recuperación de créditos académicos a fin de apoyar al estudiante y dar información a los padres.	<p>El Distrito continuará proporcionando capacitación a los consejeros en relación a los recursos para la recuperación de créditos académicos que se brindan en sus distritos locales y escuelas, como Edgenuity, APEX y Star 17. El Distrito también continuará proporcionando capacitación en relación a la importancia de compartir esta información con los padres.</p> <p>Además de proveer recursos que son personalizados a las necesidades de las escuelas y la comunidad local, los consejeros continuarán reuniéndose con los estudiantes desviados del camino cada diez semanas para la supervisión del progreso y el desarrollo de planes actualizados para la recuperación de créditos académicos los cuales son compartidos con los padres.</p>	Instrucción P-12–Asesoría
4	100% Graduación	Dar presentaciones sobre diferentes universidades para motivar a los estudiantes de 9º a 12º grado.	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante informar a los estudiantes sobre las diferentes universidades y el Distrito continuará en hacer esto.</p> <p>Anualmente, los distritos locales llevan a cabo ferias universitarias en las que se presenta información sobre universidades específicas.</p>	Instrucción P-12–Intervención A-G

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
			<p>Las escuelas en particular también llevan a cabo ferias universitarias. Además, las escuelas llevan a cabo eventos de celebración universitaria, en la que los estudiantes anuncian a qué escuela asistirán y son reconocidos por su decisión que inspira e informa a estudiantes más jóvenes sobre las universidades.</p> <p>En el año 2018-19, el Distrito llevó a cabo un evento por todo el Distrito "College palooza" que informó a casi 1,400 participantes, incluyendo más de 700 padres sobre diferentes universidades. El Distrito continuará brindando oportunidades similares en el futuro.</p> <p>Además, se espera que las escuelas regularmente compartan información sobre la preparación para las universidades y las carreras y las opciones de educación superior con los estudiantes de 9° a 12° grado. Diferentes actividades y lecciones relacionadas a las preparación para la universidad y las carreras también están disponibles en <i>Schoology</i>.</p>	
5	100% Graduación	Implementar el programa de Naviance (cómo navegar y orientación) y hacerlo requerido en la escuela intermedia y preparatoria para mayor interés en seguir con la universidades y las carreras.	<p>El Distrito motiva el uso de <i>Naviance</i>. Actualmente, 65% de los estudiantes en grados 6° a 12° (aproximadamente 200,000 estudiantes) están utilizando el programa.</p> <p>El uso de <i>Naviance</i> permanecerá algo que es voluntario para el 2019-20, para que las escuelas tengan la flexibilidad sobre cómo asignan el tiempo limitado de instrucción para cumplir con las necesidades únicas de sus estudiantes. Pero, el Distrito aprecia enormemente las aportaciones del PAC sobre la importancia de Naviance y la sugerencia de que sea obligatorio y explorará esta sugerencia en el futuro.</p> <p>El Distrito también está explorando la posibilidad de incluir planes de educación superior como parte del proceso de Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés). Esto requeriría que todos los estudiantes de escuela preparatoria pensarán y desarrollaran un plan sobre lo que harán después de la escuela preparatoria, que es uno de los propósitos principales de Naviance.</p>	Instrucción P-12– Intervención A-G
6	Competencia para Todos	Se recomendó que todos los coordinadores de estudiantes EL sean bilingües.	<p>Las leyes laborales evitan que el Distrito excluya a solicitantes que no son bilingües.</p> <p>No obstante, el Distrito está de acuerdo con que hay muchos beneficios al tener coordinadores de estudiantes EL y otro personal escolar quienes son bilingües. En sí, el Distrito considera el bilingüismo como una cualificación deseada para los solicitantes a estos puestos. Y, ciertamente muchos de los coordinadores de estudiantes EL son bilingües.</p>	MMED
7	Competencia para Todos	El Distrito debería de financiar los servicios para el apoyo socioemocional (como los trabajadores sociales en psiquiatría/psicólogos)	<p>El Distrito concuerda con que los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) proporcionan un importante servicio a los estudiantes.</p> <p>La estructura actual del Distrito para la financiación de los consejeros PSW equilibra la importancia de este puestos con las realidades actuales del presupuesto. Los consejeros PSW son puestos financiados con fondos categóricos lo cual significa que las escuelas tienen la opción de comprar estos puestos en base a las necesidades únicas.</p> <p>En el año 2019-20, el Distrito continuará abogando por fondos adicionales a nivel federal, estatal y local, lo cual puede permitir que el Distrito contrate consejeros PSW adicionales. El Distrito tendrá en cuenta las aportaciones de DELAC a medida que continúa repasando su presupuesto y ajustando sus sistemas de apoyo.</p>	Instrucción P-12 – Niveles de Grados Intermedios

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
			Además, el Distrito continuará proporcionando planes de estudios y capacitación en relación al programa <i>Second Step</i> , un programa que ayuda a que los estudiantes desarrollen destrezas socioemocionales en las escuelas que tienen grados 6° a 8°. Un programa similar llamado Sanford Harmony continuará en estar disponible para todas las escuelas primarias.	
8	Competencia para Todos	Empoderar a todos los padres y continuar con los talleres y conferencias con ese fin (debido a que uno o más padres informados y empoderados pueden marcar la diferencia.)	Los talleres para padres continuarán en ser brindados y supervisados por medio del Portal para los directores escolares.	Servicios para los Padres la Comunidad
9	Competencia para Todos	Cada escuela debería hacer una encuesta para los padres si saben que significa tener un estudiante aprendiz de inglés o si saben que lo tienen en base a eso crear un plan para informar a los padres y participen en las actividades, talleres que se dan en la escuela y la importancia.	La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad colaborará con los distritos locales y el Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe para usar los datos a fin de aprender más acerca del conocimiento actual y las necesidades de los aprendices de inglés. Además, el Distrito diseñará talleres para que se usen en las escuelas a fin de incrementar la participación de los aprendices de inglés y sus familias en las actividades escolares.	Servicios para los Padres la Comunidad
10	Competencia para Todos	El Distrito necesita aumentar los fondos para todas las artes en todas las escuelas (todas las artes dramáticas y visuales, danza, teatro y escénicas.)	El Distrito aprecia esta aportación y está de acuerdo con que las artes son una parte esencial de la educación de los estudiantes. En el año 2019-20, los fondos para las artes permanecerán igual como el año 2018-19 debido a limitaciones de los fondos. Sin embargo, el Distrito está activamente participando en esfuerzos para abogar por fondos adicionales a nivel federal, estatal y local, lo cual permitiría que el Distrito expandiera sus programas de artes y música. Aún dentro de la realidades de los fondos, el Distrito se ha establecido como un modelo de la educación integral de las artes en toda la nación. Cada escuela dentro del Distrito cuenta con un programa de artes con maestros altamente cualificados, así como artistas profesionales que trabajan como socios de las artes para suplementar el programa de educación de las artes en el Distrito. También algo único de LAUSD es que el Distrito provee instrumentos de música a los estudiantes para que los usen libre de cobro que asegura que esta oportunidad se ofrezca equitativamente a todos los estudiantes. LAUSD también es único en que la Junta de Educación unánimemente votó en el 2012 para clasificar la educación de las artes como un aprendizaje básico. El Distrito continuará explorando maneras para expandir el acceso a las artes en el futuro.	Educación de las artes
11	100% de Asistencia	Los maestros deben de usar estrategias para motivar a los estudiantes.	El Distrito está de acuerdo con que es importante que los maestros usen una variedad de estrategias para motivar a los estudiantes. El Distrito ofrece desarrollo profesional para los maestros a fin de proveer instrucción receptiva a lo cultural	Instrucción P-12

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
			<p>y crear un ambiente escolar seguro y positivo, que motiva a los estudiantes.</p> <p>Además, los materiales de instrucción adoptados por el Distrito provee un enfoque específico en el razonamiento crítico e incluye diferentes oportunidades de aprendizaje en base a proyectos, lo cual incrementa la motivación. Tanto las versiones digitales como las impresas de los materiales adoptados incluyen simulaciones para que los estudiantes empleen su aprendizaje. Además, el Distrito provee capacitación profesional para que los maestros incrementen su capacidad en enseñar para el aprendizaje en base a proyectos, así como impartir instrucción guiada por lo cognitivo que aumenta el conocimiento que ya posee el estudiante lo cual los mantiene más interesados. Además, el Distrito ofrece seis trayectos interesantes como <i>Linked Learning</i> que motivan a los estudiantes en la creación de proyectos interdisciplinarios en los cuales los estudiantes aplican lo que están aprendiendo en sus cursos para solucionar cuestiones de la vida real.</p>	
12	100% de Asistencia	Un consejero en cada escuela que supervise por lo menos dos días de asistencia para que pueda explicarles a los estudiantes y los padres y los maestros sobre la importancia de las escuelas (este puesto pagado con el fondo general).	<p>El Distrito concuerda que los consejeros de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA, por sus siglas en inglés) proporcionan un importante servicio a los estudiantes.</p> <p>El Distrito no será capaz de proveer un consejero PSA en cada escuela en el 2019-20, debido a limitaciones de los fondos. Sin embargo, el Distrito está activamente participando en esfuerzos para abogar por fondos adicionales a nivel federal, estatal y local, lo cual permitiría que el Distrito contrate más consejeros PSA.</p> <p>Para el 2019-20, los consejeros PSA permanecerán puestos financiados con fondos categóricos lo cual significa que las escuelas tienen la opción de comprar estos puestos en base a las necesidades únicas de sus escuelas. Además, el Distrito continuaría proporcionando coordinadores PSA de las áreas y consejeros PSA a nivel distrito local a fin de apoyar los esfuerzos de la asistencia escolar.</p> <p>También, se debe de indicar que todas las escuelas pueden solicitar apoyo de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar que es un panel de líderes del Distrito y gobierno local que ayuda a proveer soluciones para problemas específicos de ausentismo excesivo, asistencia y conducta.</p>	Salud Estudiantil y Servicios Humanos
13	100% de Asistencia	La asistencia debería de ser obligatoria desde que el niño empieza en la escuela. (TK, PK, K)	La Ley del estado de California sobre la educación obligatoria requiere que toda persona entre las edades de seis y dieciocho años asista a la escuela. El Distrito motiva excelente asistencia escolar en todos los niveles de grados.	Salud Estudiantil y Servicios Humanos
14	100% de Asistencia	Charlas con los maestros y los estudiantes en el salón de clases para explicar la importancia de la asistencia escolar y motivarlos para que logren la meta.	<p>El Distrito aprecia esta aportación y concuerda con que los maestros necesitan comunicar la importancia de la asistencia escolar y motivarlos para que logren dicha meta.</p> <p>Para el año escolar 2019-20, el Plan de LAUSD para la mejora en la asistencia incluirá los siguientes componentes en relación a esta sugerencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada escuela transmitirá un mensaje continuo a los estudiantes y las familias sobre la importancia de la asistencia escolar. - Cada escuela hará llamadas telefónicas a los grupos específicos de estudiantes basado en su récord de asistencia. - Cada escuela conectará un grupo específico de estudiantes con un miembro del personal para ser un mentor. 	Salud Estudiantil y Servicios Humanos
			<p>- La orientación de kínder incluirá la importancia de la asistencia estudiantil.</p> <p>Para el 2019-20, el Distrito también quiere contar con un conjunto de buenas prácticas para mejorar la asistencia.</p>	

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
15	100% de Asistencia	Las escuelas debería de contar con un plan preventivo que sea monitoreado para reducir el ausentismo crónico.	El Plan del Distrito para la mejora de la asistencia para el 2019-20 incluye estrategias para prevenir y reducir el ausentismo crónico, que incluye: - Escuelas recibirán los datos sobre la asistencia, que incluye datos sobre el ausentismo crónico, con comparaciones con los datos del año anterior para que los administradores escolares puedan intervenir cuando sea necesario y evitar que los estudiantes estén ausentes crónicamente. -Las escuelas harán llamadas telefónicas a grupos específicos de estudiantes a fin de incrementar su asistencia antes de que tengan ausentismo crónico y para incrementar su asistencia si ya tienen ausentismo crónico. - Las escuelas conectarán los grupos específicos de estudiantes con miembros del personal para mentores, lo cual mejorará la asistencia antes de que tengan ausentismo crónico y proveer apoyo adicional a los estudiantes quienes tienen ausentismo crónico.	Salud Estudiantil y Servicios Humanos
16	100% de Asistencia	Motivar a los estudiantes con incentivos, apropiados para la edad (con buena asistencia.)	El Distrito está de acuerdo con que los incentivos son una buena manera para motivar a los estudiantes. En el año 2018-19, el Distrito hizo el lanzamiento de la Campaña de incentivos por la asistencia escolar, la cual para los estudiantes con asistencia escolar perfecta o mejora en la asistencia fueron elegibles para recibir boletos para eventos deportivos de los equipo Dodger, Galaxy y otros eventos. El Distrito explorará la continuación de este campaña, así como otros incentivos de asistencia escolar en años futuros.	Salud Estudiantil y Servicios Humanos
17	- Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	1. Talleres: -Que las escuelas reciban incentivos por el involucramiento de padres de un 10% mínimo. -Que sean en horarios correctos. - Que sean temas de interés y beneficio para los padres. Se realice una encuesta al principio de año para determinar las áreas de interés.	La idea de proveer un incentivos a las escuela quienes involucran mínimamente un 10% de los padres es interesante y merece que se explore. El Distrito primero necesitaría desarrollar una manera eficaz para darle seguimiento a la participación de los padres en cada escuela. El Distrito empezará a explorar maneras para darle seguimiento y la posibilidad de incentivos en el futuro. También, para el 2019-20, el Distrito desarrollará una encuesta que los directores escolares pueden usar para aprender de sus padres los temas de los talleres que consideran interesantes y de beneficio, y los horarios que serían más convenientes para llevar a cabo los talleres.	Servicios para los Padres la Comunidad
18	- Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	2. Establecer y monitorear un reglamento estándar que todos las escuelas implementen y lo respeten con respecto al involucramiento de padres. Que se asigne personal clasificado para que monitoree y reporte al distrito que los reglamentos y procesos por escuela se cumpla con datos, supervisión y talleres.	La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad están actualmente trabajando con los padres líderes del distrito central en la creación de una Rúbrica para el empoderamiento de los padres que se utilizará para determinar cómo las escuelas están involucrando y empoderando a sus padres de familia. Se finalizará la rúbrica este verano y se presentará a las escuela a finales de otoño. Esta Rúbrica para el empoderamiento de los padres creada por los padres y el personal del Distrito establecerá un parámetro estándar para la involucración de los padres en todas las escuelas y establecerá un conjunto de expectativas a seguir para todas las escuelas a fin de asegurar que esté sucediendo una involucración de los padres sea respetuosa y empoderada. Además, en el año 2019-20, los equipo PACE de los distritos locales continuarán el nivel de involucración de los padres en las escuelas y proporcionar apoyo cuando sea necesario.	Servicios para los Padres la Comunidad

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
19	- Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	3. Capacitación instruccional para los padres para incrementar el logro académico de los aprendices de inglés. -ELD comprensivo (integrado y designado) -Plan Maestro -ELPAC- Estándares de California en todas las áreas académicas. -Capacitación en las habilidades básicas del criterio de reclasificación (DIBELS, RI, SBA)	En el año 2019-20, el Distrito brindará capacitaciones en español e inglés para ayudar a que los padres incrementen el rendimiento académico de los aprendices de inglés. Las capacitaciones abordarán cada uno de los temas mencionados, que incluye ELD integrado/designado, reclasificación, Plan maestro, ELPAC, DIBELS, Inventario de Lectura, destrezas básicas de lectoescritura, maneras para apoyar el rendimiento académico y lingüístico en el hogar, así como otros. Además, en el año 2018-19, se establecieron los Grupos de Estudio del Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC) a Nivel Distrito Local para proporcionarles a los padres de ELAC con información adicional sobre el propósito y estructura de ELAC; la función de ELAC al desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil; cómo entender los datos escolares y del Distrito y el Plan Maestro para Aprendices de Inglés y aprendices de inglés estándar; y los derechos y responsabilidades de los padres.	Servicios para los Padres y la Comunidad/ MMED
20	- Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	4. Que en DASHBOARD de cada escuela se incluya la data de involucramiento de padres.	El Tablero de datos escolares de California es administrado por el estado y actualmente no incluye la involucración de los padres como un indicador estatal. El Distrito explorará la posibilidad de incluir la involucración de los padres en el tablero locales del Distrito. El Distrito está en proceso de crear diferentes herramientas que pueden ayudar con evaluar la involucración de los padres. El Distrito está desarrollando la Rúbrica para la involucración de los padres, la cual será utilizada para determinar cómo las escuela están involucrando a sus padres. Se finalizará la rúbrica este verano y se presentará a las escuela a finales de otoño. También, se recopila información sobre la involucración de los padres como parte de la Encuesta de la Experiencia Escolar.	Servicios para los Padres la Comunidad
21	- Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	5. Capacitar a los estudiantes para empoderar sus habilidades, talentos y liderazgo.	La Unidad de Empoderamiento Estudiantil continuará ayudando a los estudiantes a desarrollar sus voz y liderazgo por medio de capacitaciones, oportunidades de empoderamiento y plataformas, que incluyen: -El programa The Village Movement, que expone a los estudiantes a modelos a seguir quienes han superado sus propios retos para ser ciudadanos productivos -La conferencia Young Men of Color, que provee a los estudiantes motivación, ayuda e inspiración. -La oportunidad de aplicar para ser el miembro estudiante en la junta de educación El Distrito también continua proporcionando desarrollo profesional del Instituto Quaglia sobre las voces y aspiraciones estudiantiles. En el año escolar.2019-20, 12 escuelas se convertirán en escuela modelos de la voz y aspiraciones estudiantiles. Además, 15 maestros serán seleccionad para ser capacitados y serán facilitadores certificados en la voz y aspiraciones estudiantiles para incrementar la capacidad en todo el Distrito.	Servicios para los Padres y la Comunidad, Unidad de Empoderamiento Estudiantil
22	- Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	6. Que se capacite padres, familias, staff y estudiantes en recursos y apoyo sobre salud mental. -Talleres - Conferencias-Retiros	El Distrito actualmente está ofreciendo y continuará en ofrecer capacitaciones a las familias y los empleados en relación a la salud mental. Para expandir el acceso a estas capacitaciones, el Distrito desarrollará una lista de capacitaciones de salud mental disponibles en el Distrito, así como capacitaciones sobre la salud mental que se brinda por medio de agencias y hará disponible una lista en la página web de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad en el 2019-20. Esta lista de capacitaciones también se compartirá con el personal de los Centros de Padres y Familias para que la compartan con las familias.	Servicios para los Padres la Comunidad
			Además, se le pedirá al personal escolar de los Centros de Padres y Familias que busquen y compartan capacitaciones locales que estén disponibles para los padres en su comunidad.	

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
23	Seguridad Escolar	Que el LAUSD se asegure que el personal escolar tengan capacitación profesional de la Justicia Restaurativa y se respete en el momento de apoyar a todos los estudiantes incluyendo a los de educación especial.	El Distrito está trabajando en completamente capacitar a todas las escuelas sobre la Justicia Restaurativa (RJ) para el final del año escolar 2019-20. RJ promueve entornos escolares seguros para todos los grupos estudiantiles que incluye la educación especial. Además de recibir capacitación directa sobre RJ, las escuelas continuarán recibiendo apoyo por parte del equipo RJ del distrito local. El apoyo que se da al personal escolar y los padres incluye: -capacitación profesional en los métodos de RJ (empatía, desarrollo de grupos, distender comportamiento que perturba el orden del salón de clases, proceso del círculo, etc.) - Ejemplos de los círculos para desarrollar la comunidad en los salones de clases - facilitación y co facilitación de los círculos para desarrollar sentido de comunidad - módulos de capacitación para los padres	Justicia Restaurativa
24	Seguridad Escolar	Que implementen 4 secciones de talleres a los padres sobre lo que significa la Justicia Restaurativa y de sus derechos.	El Distrito está de acuerdo con esta recomendación y continuará implementándolo. Este año escolar, el Distrito ha desarrollado cuatro módulos de capacitación para los padres. Cada módulo provee conexiones prácticas sobre cómo se pueden utilizar los métodos de RJ en el hogar. Los temas que se abordan dentro de los cuatro módulos son: -Introducción a RJ - El poder de la empatía - Distender comportamiento que interfiere con el aprendizaje - Conexiones con el hogar Este año escolar, el Distrito proporcionó estas capacitaciones en persona en los planteles escolares. Para el año 2020-21, el Distrito tiene como fin tener estas capacitaciones por Internet por medio del Portal para Padres.	Justicia Restaurativa
25	Seguridad Escolar	Crear un ambiente de relaciones positivas limpio seguros para los estudiantes , padres y personal escolar.	El Distrito está trabajando en completamente capacitar a todas las escuelas sobre la Justicia Restaurativa (RJ) para el final del año escolar 2019-20. RJ apoya el bienestar de todos los estudiantes, el personal escolar y los padres de familia por medio de fomentar ambientes seguros y de bienvenida. Específicamente, RJ promueve: - relaciones positivas entre estudiante y estudiante, adulto y estudiante, y adulto y adulto - confianza entre todos los grupos de interés - destrezas para la solución de problemas para apoyar a los estudiantes con mejores destrezas para la toma de decisiones - un ambiente en el cual se escuchan todas las voces - una cultura en la que todos tienen una función en mantener un ambiente escolar seguro	Justicia Restaurativa
26	Seguridad Escolar	La policía escolar de LAUSD proporciona talleres de padres en los que dan información acerca de las políticas	El Distrito está de acuerdo con que es importante que se informe a los padres sobre las políticas en relación a la seguridad escolar y los guardias de los planteles. El Departamento de Policía del Distrito Escolar de Los Ángeles (LASPD) continuará proporcionando dichas presentaciones a los padres en el 2019-20.	Policía escolar

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
		y procedimientos en diferentes situaciones que sucede en las escuelas. Contraten más policías y perros policías para tener más escuelas seguras.	La realidad presupuestaria afectan el número de oficiales que se despliega a las escuelas. Para el año 2019-20, LASPD continuará desplegando a los oficiales de manera equitativa por todo el Distrito, mientras a la misma vez asegurar que las ubicaciones con problemas de seguridad que surgen se les dé la presencia de un oficial de policía que es necesario para mantener ambientes seguros y positivos en el plantel escolar. LASPD actualmente provee y continuará proporcionando perros entrenados para oler sustancias y oficiales en las escuela secundarias conforme los soliciten los administradores para hacer cumplir un entorno libre de sustancias. Todos los rastreos se hace de acuerdo a las leyes para registro e incautación y la política y procedimientos del Distrito. El Distrito aprecia las aportaciones de DELAC sobre la importancia de los funcionarios y los perros policías. El Distrito mantendrá esta aportación en consideración a medida que aboga por fondos adicionales a nivel federal, estatal y local.	
27	Seguridad Escolar	Fortalecer el plan de seguridad para todos los estudiantes durante el plazo de recreo y almuerzo.	[La oficina] de Funcionamiento Escolar trabajará con los distritos locales para asegurarse que los planteles escolares cuenten con una programación actual de supervisión para asegurar que los estudiantes estén seguros durante el recreo, almuerzo, tiempo entre las clases y otros momentos cuando los estudiantes estén caminando en la escuela.	Funcionamiento Escolar
28	Servicios Básicos	Alimentación: Que se proveen talleres de nutrición para los padres para que sepan la importancia de la buena alimentación. Que las comidas que sobran no se tiren, que sean compartidas con la comunidad. Que se les provea a los estudiantes más tiempo en su hora de comida. Que se les provea a los estudiantes más tiempo en su hora de comida.	Talleres sobre nutrición: En el año 2019-20, el Distrito continuará proporcionando talleres de alimentación a los padres en los centros de padres tanto en inglés como en español cuando sean solicitados. Para incrementar el número de padres que reciben esta capacitación, el Distrito también están explorando alianzas con las organizaciones comunitarias para proveer educación sobre la nutrición a las familias. Además, el Distrito explorará la posibilidad de ofrecer educación sobre la nutrición por Internet a los padres. Compartir las sobras con la comunidad: El Distrito cuenta con un programa de donaciones de comida, por medio del cual las escuelas se pueden asociar con ciertas organizaciones comunitarias para que recojan alimentos no abiertos y no comidos de los alimentos escolares. Más información sobre el programa del Distrito está disponible por medio del enlace: https://ca01000043.schoolwires.net/Page/847 . Darles más tiempo a los estudiantes para comer: El Distrito está de acuerdo con que es importante que los estudiantes tengan suficiente tiempo para comer su almuerzo. La Junta de Educación aprobó la resolución de requerir que los estudiantes tengan por lo menos 20 minutos para comer después de recibir sus alimentos. Esto puede ser un reto especialmente para las escuelas de nivel secundario debido al gran número de estudiantes y largas líneas para obtener sus alimentos. Para el 2019-20, el Distrito motivará a las escuelas para que consideren las necesidades de los estudiantes al determinar los horarios de las clases y en la medida que sea posible incorporar periodos de almuerzo para mejorar el acceso de los estudiantes a los alimentos e incrementar el tiempo que tienen los estudiantes para comer.	Servicios Alimenticios
29	Servicios Básicos	Reclutamiento de maestros: -(un grupo) cada salón tenga un límite de sustitutos por año. -Tener en cuenta las opiniones de los padres de familias mediante encuestas por el distrito	Los suplentes a largo plazo, como cualquier otro maestro, son evaluados usando el Desarrollo y apoyo de los educadores: Proceso para maestros (EDST). Los directores escolares son capacitados para que consideren medidas de evaluación al usar el proceso de EDST. Esto incluye cómo los maestros interactúan con los padres, lo cual puede incluir información de la encuesta de los padres. El Distrito aprecia y mantendrá la aportación de DELAC en cuenta a medida que el Distrito continua perfeccionando su proceso de evaluación de maestros.	Recursos Humanos

#	Meta del LCAP	Comentarios del Padre	Respuesta del Distrito	Nombre de la unidad del Distrito
		para recabar información acerca del trabajo de cada maestro y que esta se tome en cuenta junto con las evaluaciones que hace el director de su personal.	Además, mientras que hay una escasez de maestros en la nación y en el estado de California, el Distrito continuará activamente reclutando a maestros suplentes para cumplir con las necesidades de los salones de clases del Distrito.	
30	Servicios Básicos	Mantenimiento: -Que no avise el Distrito cuando van a evaluar la escuela, que las evaluaciones sean repentinos sin previo aviso. -Realizar una encuesta a los estudiantes mediante el Distrito, acerca de la limpieza de la escuela.	<p>El Distrito aprecia la aportación sobre las evaluaciones y está de acuerdo con que se deberían de hacer de una manera que permita que todos los problemas en un plantel escolar sean identificados y solucionados.</p> <p>Hay, sin embargo, son razones importantes por las cuales se notifica a las escuelas por avanzado sobre la inspección anual. Primero, el propósito de la inspección es de corregir los problemas y no sancionar a las escuelas. Si una escuela es capaz de solucionar un problema antes de una inspección, eso es algo bueno, porque significa que los estudiantes pueden gozar de una mejor instalación por más de un año, y significa que hay algo menos por arreglar. Segundamente, no hay manera que las escuela temporalmente escondan un problema si saben que la inspección está por suceder. Los inspectores realizan una investigación completa de todo el plantel, lo cual puede demorar hasta una semana. Si parte de las instalaciones necesita reparaciones, los inspectores podrán arreglarla. Terceramente, notificar a los directores escolares por avanzado permite que el Distrito coordine el horario para que se minimicen las interrupciones al aprendizaje de los estudiantes, debido que se visita a todos los salones de clases. por estos motivos, el Distrito continuará notificando a las escuelas cuando realizan las inspecciones anuales para el año escolar 2019-20. No obstante, el Distrito tendrá en cuenta las aportaciones de DELAC a medida que continua perfeccionando su proceso para la supervisión de las instalaciones escolares en lo sucesivo.</p> <p>En cuanto a la sugerencia de administrar una encuesta sobre la limpieza escolar, el previo informe del Distrito del progreso escolar incluía información sobre cada una de las instalaciones escolares y proporcionaba una calificación en relación al nivel en que cumplía la escuela con los estándares de salud y seguridad. Debido a limitaciones presupuestarias, se descontinuaron los informes del Progreso Escolar. Sin embargo, el Distrito si administra una Encuesta de la Experiencia Escolar en cada escuela del Distrito. El Distrito explorará incluyendo el tema del aseo de escolar como parte de la encuesta para captar las aportaciones de los estudiantes.</p>	Instalaciones Escolares